Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
"Сибирский институт бизнеса и информационных технологий"

Подписано цифровой подписью:
АНОО ВО "СИБИТ"
Причина: Я являюсь автором этого документа
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru, ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г. Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23", O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО
Ректор
Родионов М. Г.
Приказ от 28.10.2026 № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)подготовки: Государственная молодежная политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2027

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

г. Омск, 2026

Разработчики:
Доцент, департамент очного обучения, кандидат психологических наук, доцент Шамис В. А.

Рецензенты:
Пинигин В.Г., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, ЧУВОО "Омская гуманитарная академия", кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Минобрнауки от 05.02.2018 № 77, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям", утвержден приказом Минтруда России от 21.10.2021 № 751н; "Специалист по социальной работе", утвержден приказом Минтруда России от 06.09.2024 № 455н; "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 642н; "Специалист по работе с молодежью", утвержден приказом Минтруда России от 11.11.2025 № 640н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Симонова Н. Ю.	Согласовано	28.10.2026, № 2

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины
5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
5.2. Содержание разделов, тем дисциплины

6. Рекомендуемые образовательные технологии

7. Оценочные материалы текущего контроля

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

9. Порядок проведения промежуточной аттестации

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Формирование у студентов системных знаний, практических умений и навыков сбора, обработки, анализа и интерпретации информации о молодежной среде, а также способности использовать современные информационно-аналитические инструменты для принятия обоснованных управленческих, педагогических или проектных решений в сфере государственной молодежной политики.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить теоретические основы и нормативно-правовую базу информационно-аналитического обеспечения молодежной политики в Российской Федерации.;
- Освоить современные методы и технологии сбора, систематизации и верификации информации о молодежной среде, включая работу с отечественными цифровыми платформами и социальными сетями.;
- Сформировать практические навыки проведения количественных и качественных исследований (анкетирование, интервью, фокус-группы, контент-анализ) для диагностики потребностей, интересов и проблем молодежи.;
- Обеспечить усвоение норм профессиональной этики, правил обработки персональных данных и принципов информационной безопасности при работе с информацией о молодежи..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики

ОПК-1.1 Оценивает возможности современных информационно-коммуникационных технологий, используемых в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.

Знать:

ОПК-1.1/Зн4 Принципы работы цифровых платформ и сервисов, востребованных в молодёжной среде

ОПК-1.1/Зн5 Организационные основы использования ИКТ в госуправлении и молодёжной политике

ОПК-1.1/Зн6 Основы цифровой безопасности и защиты персональных данных

ОПК-1.2 Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для использования в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.

Уметь:

ОПК-1.2/Ум4 Использовать государственные и ведомственные информационные системы и цифровые сервисы

ОПК-1.2/Ум5 Создавать и адаптировать цифровой контент под разные платформы и аудитории

ОПК-1.2/Ум6 Планировать и реализовывать цифровую коммуникационную кампанию для молодёжной аудитории

ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-2.1 Интерпретирует основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде.

Знать:

ОПК-2.1/Зн13 Принципы и характер работы современных информационных технологий

ОПК-2.1/Зн14 Возможности использования принципов работы современных информационных технологий для организации работы с молодежью

ОПК-2.1/Зн15 Цифровые инструменты для организации работы с молодежью

ОПК-2.2 Оценивает и подвергает критическому анализу показатели развития национальной экономики, характеризующие явления и тенденции в экономической и социальной сфере.

Уметь:

ОПК-2.2/Ум13 Применять принципы работы современных информационных технологий

ОПК-2.2/Ум14 Выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

ОПК-2.2/Ум15 Разрабатывать проекты по внедрению цифровых технологий в социальной сфере

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Информационно-аналитическое обеспечение работы с молодежью» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Очно-заочная форма обучения - 4, Заочная форма обучения - 4.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Информационно-коммуникационные технологии;

Математические методы в социально-гуманитарных исследованиях;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Молодежные движения в России;

Оказание государственных услуг в электронном виде;

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

производственная практика (технологическая (проектно-технологическая);

Социология;

Статистика;

учебная практика (ознакомительная);

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период	доемкость сы)	доемкость ЗЕТ)	ая работа всего)	ции (часы)	ые занятия сы)	кие занятия сы)	ьная работа сы)	ая аттестация сы)

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	144	4	56	2	18	36	79	Зачет (9)
Всего	144	4	56	2	18	36	79	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	144	4	52	4	24	24	88	Зачет (4)
Всего	144	4	52	4	24	24	88	4

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	144	4	12	4	4	4	128	Зачет (4)
Всего	144	4	12	4	4	4	128	4

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы

	Все	Кон	Лек	Пр	Сам	Пла обу рез прс
Раздел 1. Информационно-аналитическое обеспечение работы с молодежью	**135**	**2**	**18**	**36**	**79**	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 1.1. Информационное обеспечение и работа с молодежью	17		2	4	11	
Тема 1.2. Характеристика информационного общества	20		3	6	11	
Тема 1.3. Молодежь в информационном обществе	17		2	4	11	
Тема 1.4. Информационное обеспечение процесса реализации государственной молодежной политики	20		3	6	11	
Тема 1.5. Информационная культура и информационная грамотность в условиях информационного общества	17		2	4	11	
Тема 1.6. Информационная безопасность молодежи как проблема современного общества	21		3	6	12	
Тема 1.7. Информационная компетентность молодежи	23	2	3	6	12	
Итого	**135**	**2**	**18**	**36**	**79**	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Информационно-аналитическое обеспечение работы с молодежью	**140**	**4**	**24**	**24**	**88**	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 1.1. Информационное обеспечение и работа с молодежью	21	2	3	3	13	
Тема 1.2. Характеристика информационного общества	22		5	5	12	
Тема 1.3. Молодежь в информационном обществе	21		4	4	13	

Тема 1.4. Информационное обеспечение процесса реализации государственной молодежной политики	18		3	3	12	
Тема 1.5. Информационная культура и информационная грамотность в условиях информационного общества	19		3	3	13	
Тема 1.6. Информационная безопасность молодежи как проблема современного общества	18		3	3	12	
Тема 1.7. Информационная компетентность молодежи	21	2	3	3	13	
Итого	**140**	**4**	**24**	**24**	**88**	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Информационно-аналитическое обеспечение работы с молодежью	**140**	**4**	**4**	**4**	**128**	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 1.1. Информационное обеспечение и работа с молодежью	19	2			17	
Тема 1.2. Характеристика информационного общества	18				18	
Тема 1.3. Молодежь в информационном обществе	19		1	1	17	
Тема 1.4. Информационное обеспечение процесса реализации государственной молодежной политики	20		1	1	18	
Тема 1.5. Информационная культура и информационная грамотность в условиях информационного общества	20		1	1	18	
Тема 1.6. Информационная безопасность молодежи как проблема современного общества	22		1	1	20	
Тема 1.7. Информационная компетентность молодежи	22	2			20	
Итого	**140**	**4**	**4**	**4**	**128**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Информационно-аналитическое обеспечение работы с молодежью

Тема 1.1. Информационное обеспечение и работа с молодежью

1. Понятие, свойства и роль информации в современном обществе 2. Сущность, требования и основные подходы к определению информационного обеспечения 3. Информационное обеспечение работы с молодежью: цели, задачи и направления деятельности

Тема 1.2. Характеристика информационного общества

1. Сущность и базовые признаки информационного общества как новой стадии развития цивилизации. 2. Основные теоретические концепции информационного (постиндустриального) общества. 3. Критерии перехода к информационному обществу и его глобальные характеристики.

Тема 1.3. Молодежь в информационном обществе

1. Социально-демографические и теоретические характеристики молодежи как особой социальной группы. 2. Роль и место молодежи в становлении информационного общества: инновационный потенциал и новые вызовы 3. Особенности информационной социализации молодежи и ее информационные предпочтения в современных условиях.

Тема 1.4. Информационное обеспечение процесса реализации государственной молодежной политики

1 Нормативно-правовое регулирование информационного обеспечения сферы работы с молодежью 2 Развитие информационного обеспечения государственной молодежной политики на федеральном уровне 3 Информационное обеспечение реализации молодежной политики в регионах РФ 4 Деятельность молодежных информационных центров в сфере работы с молодежью

Тема 1.5. Информационная культура и информационная грамотность в условиях информационного общества

1 Характеристика и пути формирования информационной культуры 2 Информационная грамотность молодежи в условиях информационного общества

Тема 1.6. Информационная безопасность молодежи как проблема современного общества

1. Информационная безопасность как ключевой элемент национальной безопасности государства 2. Доктринальные основы и национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере 3. Угрозы информационной безопасности молодежи и механизмы их преодоления на законодательном и социокультурном уровнях

Тема 1.7. Информационная компетентность молодежи

1. Проблематика информационной компетентности молодежи и разграничение понятий «компетенция» и «компетентность» 2. Теоретические подходы к определению и структурные компоненты информационной компетентности 3. Функции информационной компетентности и условия её формирования у молодежи

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.
Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:
- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.
Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:
1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.
На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Третий семестр.
1) Работа с тестовыми заданиями
2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Четвертый семестр.
1) Работа с тестовыми заданиями
2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Четвертый семестр.
1) Работа с тестовыми заданиями
2) Выполнение письменной работы

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Информационно-аналитическое обеспечение работы с молодежью
Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

Тема 1.1. Информационное обеспечение и работа с молодежью
Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий
Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

А) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины

2. Работа на лекционных занятиях:

1. Понятие, свойства и роль информации в современном обществе

2. Сущность, требования и основные подходы к определению информационного обеспечения

3. Информационное обеспечение работы с молодежью: цели, задачи и направления деятельности

3. Работа на практических занятиях:

Дайте определение понятию «информация» в контексте управления и социальной работы, выделив её ключевые отличия от первичных «данных».

Перечислите и кратко раскройте основные свойства качественной управленческой информации (например, достоверность, актуальность, полнота, защищенность).

В чем заключается роль информации как ключевого стратегического ресурса в современном постиндустриальном обществе?

Как свойство «своевременности» информации напрямую влияет на качество и эффективность принимаемых управленческих решений?

Что понимается под «релевантностью» информации и почему это свойство критически важно при анализе потребностей и настроений молодежной среды?

Дайте определение понятию «информационное обеспечение» в системе управления и назовите его ключевые структурные элементы.

Сформулируйте основные требования, которые предъявляются к эффективному информационному обеспечению управленческой деятельности.

В чем суть системного подхода к определению и организации информационного обеспечения?

Как функциональный (процессный) подход раскрывает взаимосвязь между информационными потоками и конкретными управленческими функциями (планирование, контроль, анализ, прогнозирование)?

Что означает требование «адресности» информационного обеспечения и как оно реализуется на практике при взаимодействии с различными уровнями управления?

Каковы главные цели информационного обеспечения работы с молодежью на государственном, региональном и муниципальном уровнях?

Перечислите основные задачи информационного обеспечения в сфере молодежной политики (например, мониторинг, информирование, аналитическое сопровождение программ).

Какие основные направления деятельности включает в себя система информационного обеспечения работы с молодежью в современной России?

Кто является основными целевыми аудиториями (потребителями) информации в системе работы с молодежью и каковы их специфические информационные потребности?

Как современные цифровые платформы и инструменты (аналитика социальных сетей, Big Data, онлайн-опросы, CRM-системы) трансформируют традиционные направления и методы информационного обеспечения работы с молодежью?

Тема 1.2. Характеристика информационного общества

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Как сущность информационного общества трансформирует традиционные подходы к сбору, обработке и анализу данных о потребностях и поведении молодежи?

Какие базовые признаки информационного общества наиболее ярко проявляются в современной молодежной среде и как их необходимо учитывать при

информационно-аналитическом обеспечении молодежной политики?
Как концепция «непрерывного образования» (lifelong learning), характерная для информационного общества, влияет на задачи аналитического сопровождения образовательных и профориентационных программ для молодежи?
В чем заключается роль информации и знаний как главного стратегического ресурса при разработке, мониторинге и оценке эффективности молодежных проектов и программ?
Как теория «постиндустриального общества» Дэниела Белла объясняет изменение структуры занятости молодежи и какие аналитические индикаторы позволяют отслеживать эти изменения?
Каким образом концепция «Третьей волны» Олвина Тоффлера описывает феномен молодежного «просьюмеризма» (одновременного производства и потребления цифрового контента) и как это влияет на методы сбора данных о молодежи?
Как концепция «сетевого общества» Мануэля Кастельса помогает понять механизмы самоорганизации молодежи и какие инструменты цифровой аналитики наиболее эффективны для изучения неформальных сетевых сообществ?
Какие количественные и качественные критерии перехода к информационному обществу необходимо учитывать при оценке уровня цифровизации и информатизации молодежной среды в конкретном регионе?
Как глобальная характеристика информационного общества, такая как развитие электронного взаимодействия (e-government, цифровые платформы обратной связи), меняет формы и каналы коммуникации между молодежью и органами власти?
В чем проявляется проблема «цифрового неравенства» (digital divide) среди различных социально-демографических групп молодежи и как система информационно-аналитического обеспечения помогает выявлять и нивелировать этот разрыв?
Какие новые социальные риски информационного общества (информационная перегрузка, кибербуллинг, распространение деструктивного контента) требуют особого внимания при проведении мониторинга социального состояния молодежи?
Как тотальная информатизация общества влияет на требования к профессиональным компетенциям и цифровым навыкам современного специалиста по информационно-аналитическому обеспечению работы с молодежью?
Каким образом переход от жестких иерархических структур к гибким сетевым взаимодействиям, характерный для информационного общества, трансформирует методы оценки эффективности деятельности молодежных общественных объединений?
Как глобализация информационных потоков влияет на формирование ценностных ориентиров и идентичности молодежи, и какие методы медиаанализа позволяют отслеживать эти тенденции?
Почему глубокое понимание сущности, признаков и глобальных характеристик информационного общества является методологической основой для построения достоверных прогнозов развития молодежной политики?

2. Посещение занятий:

А) посещение лекционных и практических занятий;
б) соблюдение дисциплины.

3. Работа на лекционных занятиях:

1.Сущность и базовые признаки информационного общества как новой стадии развития цивилизации
2. Основные теоретические концепции информационного (постиндустриального) общества.
3. Критерии перехода к информационному обществу и его глобальные характеристики

Тема 1.3. Молодежь в информационном обществе

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

.

А) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Социально-демографические и теоретические характеристики молодежи как особой социальной группы

2. Роль и место молодежи в становлении информационного общества: инновационный потенциал и новые вызовы

3. Особенности информационной социализации молодежи и ее информационные предпочтения в современных условиях

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Дайте определение понятию «молодежь» как особой социально-демографической группы и назовите ее ключевые возрастные границы согласно современному российскому законодательству.

Какие основные теоретические подходы (социологические, психологические, педагогические) используются для анализа молодежи как специфической и динамичной социальной группы?

Перечислите и охарактеризуйте базовые социально-демографические показатели, сбор и анализ которых необходим для объективного описания молодежной среды в конкретном регионе.

В чем заключается двойственность социального положения молодежи, сочетающая в себе черты зависимого от общества субъекта и самостоятельного агента социальных изменений?

Какие ключевые ценностные ориентации и мотивационные факторы отличают современную молодежь от предыдущих поколений и как они фиксируются в социологических исследованиях?

Какую роль играет молодежь в качестве основного драйвера инноваций и цифровых трансформаций в процессе становления информационного общества?

В чем заключается инновационный потенциал молодежи и какие аналитические индикаторы позволяют оценить степень его реализации в социально-экономической и культурной сферах?

Какие новые вызовы и угрозы (например, цифровая маргинализация, формирование информационных пузырей, кибербуллинг) возникают перед молодежью в условиях стремительного развития информационного общества?

Как феномен «цифровых аборигенов» (digital natives) влияет на трансформацию традиционных форм молодежного активизма, лидерства и гражданского участия?

Каким образом инструменты информационно-аналитического обеспечения могут помочь в своевременном выявлении, оценке и поддержке перспективных молодежных инициатив и стартапов?

Дайте определение понятию «информационная социализация» и опишите ее основные механизмы и этапы в контексте формирования личности современного молодого человека.

Какие каналы, платформы и источники информации являются наиболее предпочтительными для современной молодежи и как эти данные должны влиять на стратегии коммуникации государственных ведомств и НКО?

Как феномен «клипового мышления» и фрагментарности потребления цифрового контента отражается на методологии сбора, обработки и интерпретации данных о молодежной аудитории?

В чем проявляются современные тренды медиапотребления молодежи (например, доминирование коротких видео, мессенджеров, алгоритмических лент) и как эта аналитика учитывается при проектировании информационных кампаний?

Какие риски, связанные с дезинформацией, фейковыми новостями и манипуляцией сознанием в цифровой среде, наиболее актуальны для молодежи, и как система мониторинга может помочь в их раннем выявлении и нейтрализации?

Тема 1.4. Информационное обеспечение процесса реализации государственной молодежной политики

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

А) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

4.1 Нормативно-правовое регулирование информационного обеспечения сферы работы с молодежью

4.2 Развитие информационного обеспечения государственной молодежной политики на федеральном уровне

4.3 Информационное обеспечение реализации молодежной политики в регионах РФ

4.4 Деятельность молодежных информационных центров в сфере работы с молодежью

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Назовите основные федеральные законы и подзаконные акты, регламентирующие информационное обеспечение и защиту персональных данных при организации работы с молодежью в Российской Федерации.

Как требования Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» влияют на процедуры сбора, хранения и обработки анкетной информации участников молодежных проектов и программ?

Какие положения Стратегии государственной молодежной политики в РФ определяют приоритеты, каналы и стандарты информационного взаимодействия государства с молодежной аудиторией?

В чем заключаются правовые особенности и ограничения при распространении информации, предназначенной для несовершеннолетних, в рамках реализации молодежных инициатив и мероприятий?

Охарактеризуйте роль, архитектуру и функциональные возможности автоматизированной информационной системы (АИС) «Молодежь России» в рамках федерального уровня информационного обеспечения.

Какую координирующую роль играет Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) в формировании единого цифрового пространства и развитии сервисов для молодежи на федеральном уровне?

Какие ключевые федеральные цифровые платформы и экосистемы (например, Добро.рф, Мывместе, платформы грантовых конкурсов) используются для информационного сопровождения проектных и добровольческих инициатив?

Каким образом федеральные органы власти обеспечивают принцип открытости данных (Open Data) и прозрачности при реализации государственных программ поддержки молодежи?

Каковы специфика, цели и основные задачи информационно-аналитического обеспечения реализации молодежной политики на уровне субъектов Российской Федерации?

Какие региональные информационные ресурсы, порталы и базы данных создаются для мониторинга положения дел в молодежной среде и оценки эффективности местных программ?

Каким образом выстраивается технологическое и методическое взаимодействие между федеральными информационными системами и региональными базами данных в сфере работы с молодежью?

С какими основными проблемами (кадровыми, техническими, финансовыми или методическими) чаще всего сталкиваются регионы при выстраивании эффективного информационного обеспечения молодежной политики?

Каковы основные цели, задачи и функции молодежных информационных центров (МИЦ) в системе работы с молодежью на муниципальном и региональном уровнях?

Какие форматы и методы работы (индивидуальные консультации, просветительские

кампании, цифровые сервисы, медиапроизводство) наиболее эффективно используют молодежные информационные центры для вовлечения целевой аудитории?
Как оценивается эффективность деятельности молодежного информационного центра и какие ключевые показатели результативности (KPI) используются для регулярного мониторинга его работы?

Тема 1.5. Информационная культура и информационная грамотность в условиях информационного общества

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

А) посещение лекционных и практических занятий;
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:
1 Характеристика и пути формирования информационной культуры
2 Информационная грамотность молодежи в условиях информационного общества

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1
Контрольные вопросы:
Дайте определение понятию «информационная культура» и назовите ее ключевые структурные компоненты в контексте профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
В чем заключается принципиальное отличие информационной культуры от базовой компьютерной грамотности, и почему это различие важно учитывать при проектировании молодежных программ?
Охарактеризуйте основные пути и механизмы формирования информационной культуры молодежи в условиях образовательных учреждений и молодежных центров.
Какую роль играет развитие навыков критического мышления в структуре информационной культуры и как специалист может способствовать их развитию у молодой аудитории?
Дайте определение понятию «информационная грамотность молодежи» и объясните ее значимость для успешной социализации и профессионального самоопределения в современном обществе.
Перечислите ключевые навыки (поиск, оценка, синтез, этичное использование), составляющие ядро информационной грамотности современного молодого человека.
Какие основные индикаторы низкого уровня информационной грамотности можно выявить в молодежной среде и какие социальные риски они за собой несут?
Как феномен «информационной перегрузки» (инфобезия) влияет на когнитивные способности, информационную грамотность и психологическое состояние молодежи?
Каким образом алгоритмические ленты и эффект «информационного пузыря» (filter bubble) в социальных сетях искажают восприятие реальности и снижают уровень информационной грамотности молодежи?
Какие методы и диагностические инструменты может использовать специалист для оценки текущего уровня информационной культуры и грамотности целевой молодежной группы?
Как развитие информационной культуры среди молодежи способствует профилактике деструктивного поведения, включая вовлечение в экстремистские сообщества и кибербуллинг?
Какие интерактивные форматы мероприятий (например, медиашколы, квесты по фактчекингу, воркшопы по цифровой гигиене) наиболее эффективны для повышения информационной грамотности молодежи?
Какова роль сверстников (peer-to-peer education) и молодежных медиацентров в формировании ответственной информационной культуры и распространении достоверных знаний?
Как принципы информационной этики и авторского права должны интегрироваться в процесс

создания контента самими молодыми людьми в рамках реализуемых ими социальных проектов?
Каким образом задачи по повышению информационной грамотности молодежи должны отражаться в стратегиях и программах информационно-аналитического обеспечения региональной молодежной политики?

Тема 1.6. Информационная безопасность молодежи как проблема современного общества

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

А) посещение лекционных и практических занятий;
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:
1. Информационная безопасность как ключевой элемент национальной безопасности государства
2. Доктринальные основы и национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере
3. Угрозы информационной безопасности молодежи и механизмы их преодоления на законодательном и социокультурном уровнях

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1
Контрольные вопросы:
Как взаимосвязаны обеспечение информационной безопасности молодежи и укрепление национальной безопасности государства в современных геополитических и технологических условиях?
Почему защита молодого поколения от деструктивного информационно-психологического воздействия рассматривается как стратегический приоритет в системе национальной безопасности Российской Федерации?
Какую роль играет информационно-аналитическое обеспечение в выявлении, оценке и прогнозировании угроз национальной безопасности, исходящих из цифровой молодежной среды?
Охарактеризуйте основные положения Доктрины информационной безопасности Российской Федерации, непосредственно касающиеся защиты прав, здоровья и развития детей и молодежи.
Каковы основные национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере в контексте сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей среди молодого поколения?
Как Стратегия национальной безопасности РФ определяет приоритеты государственной политики по противодействию фальсификации истории и деструктивному идеологическому влиянию на молодежь?
Какие ключевые нормативно-правовые акты (помимо Доктрины) формируют правовую базу обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних и молодежи в России?
Перечислите и кратко охарактеризуйте основные современные угрозы информационной безопасности молодежи (например, кибербуллинг, деструктивные сообщества, фейковые новости, цифровые зависимости).
Каким образом механизмы раннего выявления угроз (например, социальный мониторинг цифрового следа или анализ настроений в социальных сетях) интегрированы в профессиональную деятельность специалистов по работе с молодежью?
Какие законодательные механизмы и ограничения (возрастная маркировка информации, блокировка деструктивного контента, регулирование деятельности иностранных IT-компаний) применяются в РФ для защиты молодежи в информационном пространстве?
Как социокультурные механизмы (развитие медиаграмотности, поддержка позитивного молодежного медиапроизводства, институты наставничества) способствуют профилактике и

преодолению информационных угроз?
В чем заключается роль семьи, родительского контроля и цифрового воспитания в системе многоуровневой профилактики угроз информационной безопасности несовершеннолетних?
Как инструменты информационно-аналитического обеспечения помогают оценивать эффективность реализуемых государственных и общественных мер по защите молодежи от негативного информационного воздействия?
Какие этические и правовые дилеммы возникают при мониторинге информационного поведения молодежи и как найти баланс между обеспечением ее безопасности и соблюдением права на приватность?
Опишите алгоритм действий специалиста по работе с молодежью при выявлении аналитическими или визуальными методами признаков вовлечения подростка в деструктивные онлайн-сообщества или фактов кибербуллинга.
Копировать
Спросить Qwen
Объяснить
Перевести(ru-RU)

Тема 1.7. Информационная компетентность молодежи

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

А) посещение лекционных и практических занятий;
б) соблюдение дисциплины

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:
1. Проблематика информационной компетентности молодежи и разграничение понятий «компетенция» и «компетентность»
2. Теоретические подходы к определению и структурные компоненты информационной компетентности
3. Функции информационной компетентности и условия её формирования у молодежи

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1
Контрольные вопросы:
Дайте определение понятиям «информационная компетенция» и «информационная компетентность» и объясните принципиальную разницу между ними в контексте оценки результатов работы с молодежью.
В чем заключается основная проблематика формирования информационной компетентности у современной молодежи на фоне парадоксального сочетания высокой технической оснащенности и низких навыков критического анализа данных?
Почему разграничение понятий «знание» (как нормативный элемент компетенции) и «способность применять знание на практике» (как интегративная характеристика компетентности) критически важно при проектировании молодежных образовательных программ?
Как феномен «цифрового неравенства» внутри самой молодежной среды влияет на проблематику обеспечения равного уровня информационной компетентности среди разных социально-демографических и территориальных групп?
Охарактеризуйте основные теоретические подходы (например, деятельностный, компетентностный, аксиологический, личностно-ориентированный) к определению информационной компетентности в современной педагогике и социологии.
Перечислите и кратко раскройте ключевые структурные компоненты информационной компетентности личности (мотивационно-ценностный, когнитивный, операционно-деятельностный, рефлексивный).
Как когнитивный компонент информационной компетентности проявляется в способности молодого человека осуществлять целенаправленный поиск, систематизацию и критическую

оценку достоверности информации?
Какую роль играет рефлексивный компонент в формировании ответственного, безопасного и этичного поведения молодежи при создании и распространении собственного цифрового контента?
В чем заключается содержательная взаимосвязь и различие между понятиями «информационная компетентность», «цифровая грамотность» и «медиаграмотность» в современных исследовательских подходах?
Какие основные функции (адаптационная, развивающая, прогностическая, защитная, коммуникативная) выполняет информационная компетентность в процессе социальной и профессиональной самореализации молодежи?
Каким образом высокий уровень информационной компетентности способствует повышению гражданской активности молодежи и ее осознанному, а не манипулятивному, участию в общественно-политических процессах?
Какие педагогические, психологические и организационные условия необходимы для эффективного формирования информационной компетентности молодежи в рамках деятельности молодежных центров и пространств?
Какую роль играет проектная деятельность, хакатоны и участие в волонтерских инициативах как условие практического формирования и закрепления информационной компетентности у молодых людей?
Каковы функции и задачи специалиста по информационно-аналитическому обеспечению работы с молодежью (как фасилитатора, тьютора и наставника) в процессе создания развивающей информационно-образовательной среды?
Какие методы и диагностические инструменты (тесты, кейс-задачи, анализ цифрового следа, экспертные оценки) информационно-аналитического обеспечения позволяют достоверно оценить текущий уровень сформированности информационной компетентности в конкретной молодежной группе?

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2
Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2
Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2
Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лепин, А. П. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие / А. П. Лепин, Е. Г. Костырин, Ю. Н. Позднякова. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2023. - 126 с. - 978-5-9275-4535-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715359 (дата обращения: 26.10.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Букатина, Е. Г. Организация работы с молодежью: учебно-методическое пособие по выполнению и защите выпускной квалификационной работы бакалавра: учебно-методическое пособие / Е. Г. Букатина, С. В. Краснова. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2024. - 60 с. - 978-5-8158-2393-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718018 (дата обращения: 26.10.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Семенов, А. Г. Информационное обеспечение исследований и разработок: учебное пособие / А. Г. Семенов. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. - 185 с. - 978-5-8353-2442-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600238 (дата обращения: 26.10.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Челышева, И. В. Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность: монография / И. В. Челышева, О. И. Ефремова, В. С. Шаповалова; под ред. И. В. Челышева. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 201 с. - 978-5-4475-9486-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157 (дата обращения: 26.10.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Тараненко, Л. Г. Информационное обеспечение региональных потребностей: практикум по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»: практикум / Л. Г. Тараненко, Л. О. Миронова. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2021. - 66 с. - 978-5-8154-0613-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696986 (дата обращения: 26.10.2026). - Режим доступа: по подписке

4. Сидорова, Н. П. Информационное обеспечение и базы данных: практикум по дисциплине «Информационное обеспечение, базы данных»: учебное пособие / Н. П. Сидорова, Г. Н. Исаева, Ю. Ю. Сидоров. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 85 с. - 978-5-4475-9996-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500238 (дата обращения: 26.10.2026). - Режим доступа: по подписке

5. Полеева, В. А. Специфика организации работы с молодежью в крупных компаниях: студенческая научная работа / В. А. Полеева. - Ростов-на-Дону: б.и., 2022. - 87 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690984 (дата обращения: 26.10.2026). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. http://lib.sano.ru - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64

Ресурсы «Интернет»

1. http://www.openet.ru - Российский портал открытого образования

2. http://www.diss.rsl.ru - Электронная библиотека диссертаций РГБ
3. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
4. http://lib.ru - Электронная библиотека Максима Мошкова
5. www.ucheba.com - Образовательный портал «Учёба»

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (http://www.biblioclub.ru).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (http://lib.sano.ru).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.
Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА
Мультимедийная учебная аудитория № 210

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 5 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 37 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 74 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office Standart 2019
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 211

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 5 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 27 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 54 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office Standart 2019
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска - 1 шт.
Персональный компьютер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office Standart 2019
7-Zip 24.08(x64)
Adobe Reader 9.1 - Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Учебная аудитория № 302

Перечень оборудования
Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 20 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 40 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 304

Перечень оборудования
WEB-камера - 1 шт.
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader

Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 312

Перечень оборудования
WEB-камера - 1 шт.
Аудиоколонка - 2 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office Standart 2019
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Лаборатория иностранных языков и информационных дисциплин № 404

Перечень оборудования
Доска маркерная - 1 шт.
Мультимедиапроектор - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 11 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 28 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Notepad ++
Lazarus
StarUML 5.0.2
Gimp
LibreOffice
Java 8 Update 381 (64-bit)
1С Предприятие 8.2. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
Microsoft Office профессиональный плюс 2016

7-Zip 24.08(x64)
Far Manager 3 (x64)
Python Launcher
PuTTY release 0.81 (64-bit)
PostgreSQL 16
PDF24 Creator 11.18.0
PyCharm Community Edition 2023.2.3
draw.io 24.7.5
Microsoft Visual C++ 2005 Redistributable - x64 8.0.61000
pgAdmin 4 version 7.3
Ramus
ARIS EXPRESS
FreeCAD 0.19.4
GPL Ghostscript
Inkscape
Pantum M6550NW Series
PowerShell 7
Scribus 1.4.8
Browser for SQL Server 2019
PDF-Viewer
Scratch 3 3.17.0
Veyon
blender
DB Browser for SQLite
Git
Microsoft OLE DB Driver for SQL Server
10-Strike LANState Pro
MAMP & MAMP PRO version 5.0.5

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Учебная аудитория № 417

Перечень оборудования
Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 15 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 30 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 422

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.

Доска маркерная - 1 шт.
Интерактивная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 13 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 26 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office профессиональный плюс 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Для семинаров (практических, лабораторных), консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА, НИР, курсового проектирования
Лаборатория иностранных языков и информационных дисциплин № 401

Перечень оборудования
Доска маркерная - 1 шт.
Интерактивная доска - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Лингафонное оборудование - 10 шт.
Мультимедиапроектор - 1 шт.
Наушники с микрофоном - 10 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 8 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 16 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
MariaDB 10.11 (x64)
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Lazarus
Java 8 Update 381 (64-bit)
1С Предприятие 8.2. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
Microsoft Office профессиональный плюс 2016
7-Zip 24.08(x64)
Far Manager 3 (x64)
Microsoft Visual Studio Code
Python Launcher

PostgreSQL 16
PDF24 Creator 11.18.0
PyCharm Community Edition 2022.3.1
draw.io 24.7.5
Adobe Reader 9.1 - Russian
Apache NetBeans IDE 19
Microsoft Visual C++ 2005 Redistributable - x64 8.0.61000
Oracle VM VirtualBox 7.0.8
pgAdmin 4 version 7.3
Ramus
Sublime Text
Visual Paradigm CE 17.1
ARIS EXPRESS
Infatica P2B Network

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Лаборатория экономических и информационных дисциплин № 402

Перечень оборудования
Доска маркерная - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 13 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 16 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office
Microsoft SQL 2010 Express
Lazarus
StarUML 5.0.2
Gimp
LibreOffice
Java 8 Update 381 (64-bit)
1С Предприятие 8.2. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
7-Zip 24.08(x64)
Far Manager 3 (x64)
Python Launcher
PDF24 Creator 11.18.0
PyCharm Community Edition 2023.2.1
Microsoft Visual C++ 2005 Redistributable - x64 8.0.61000
Ramus
ARIS EXPRESS
FreeCAD 0.19.4
GPL Ghostscript
Inkscape
iRidium Pro

Microsoft VSS Writer for SQL Server 2019
Pantum M6550NW Series
PowerShell 7
Scribus 1.4.8
Browser for SQL Server 2019

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Лаборатория иностранных языков и информационных дисциплин № 403

Перечень оборудования
Доска маркерная - 1 шт.
Лингафонное оборудование - 10 шт.
Наушники с микрофоном - 10 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 9 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 21 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Техническое оснащение (монитор) - 2 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Lazarus
JavaDevelopmentKit
StarUML 5.0.2
Gimp
LibreOffice
Java 8 Update 381 (64-bit)
1С Предприятие 8.2. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
7-Zip 24.08(x64)
Far Manager 3 (x64)
Python Launcher
PostgreSQL 16
PDF24 Creator 11.18.0
PyCharm Community Edition 2023.2.1
Apache NetBeans IDE 19
Microsoft Visual C++ 2005 Redistributable - x64 8.0.61000
Ramus
ARIS EXPRESS
FreeCAD 0.19.4
GPL Ghostscript
Inkscape
iRidium Pro
PowerShell 7
Scribus 1.4.8
Browser for SQL Server 2019
Audacity 3.2.1
Microsoft ODBC Driver 17 for SQL Server
PDF-Viewer

ProjectLibre
Quick Sales 2 Free
Scratch 3 3.17.0
SoftMaker FreeOffice 2021
Veyon

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, НИР, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 416

Перечень оборудования
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Персональный компьютер - 10 шт.
Стол - 8 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 23 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Шкаф - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
MariaDB 10.11 (x64)
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Lazarus
StarUML 5.0.2
Gimp
Java 8 Update 381 (64-bit)
1С Предприятие 8.2. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
7-Zip 24.08(x64)
Far Manager 3 (x64)
Python Launcher
PostgreSQL 16
PDF24 Creator 11.18.0
PyCharm Community Edition 2023.2.3
Microsoft Visual C++ 2005 Redistributable - x64 8.0.61000
Ramus
ARIS EXPRESS
FreeCAD 0.19.4
GPL Ghostscript
Inkscape
iRidium Pro
Scribus 1.4.8
Browser for SQL Server 2019
Microsoft ODBC Driver 17 for SQL Server
PDF-Viewer
Git
MongoDB 7.0.2 2008R2Plus SSL
Vulkan Run Time Libraries 1.0.42.0

WinDjView 2.1

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации
Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного, компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий
Специальное помещение № 420

Перечень оборудования
Запасные части для компьютерного оборудования - 0 шт.
Наушники для лингафонного кабинета - 0 шт.
Паяльная станция - 1 шт.
Персональный компьютер - 4 шт.
Планшетный компьютер - 15 шт.
Сервер - 10 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Стол - 4 шт.
Стул - 4 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение № 2)

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их

формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение № 1).
Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении № 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.
При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение № 6).
Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала (Приложение №7).
Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2
1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)
При преподавании дисциплины «Информационно-аналитическое обеспечение работы с молодежью» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.
Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:
- проблемные лекции;
- лекция-беседа.
Практические занятия по дисциплине «Информационно-аналитическое обеспечение работы с молодежью» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.
Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:
1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.
На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, письменная работа.
2) Письменное задание
Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2
Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.
В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:
1. Формирование информационной базы:
• анализ точек зрений зарубежных и отечественных специалистов в области социологии;
• конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения,

противопоставления, обобщения;
• анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
• подготовка библиографического списка исследования.
2. Формулировка актуальности темы:
• отражение степени важности исследуемой проблемы;
• выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
• определение места выбранной для исследования проблемы в социологии.
3. Формулировка цели и задач работы:
• изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
• четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
• выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).
В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.
Обязательными составляющими элементами реферата являются:
• титульный лист;
• содержание;
• введение;
• основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.
• заключение;
• список использованных источников;
• приложения.
Реферат выбирают по соответствию темы фамилии студента и номера студента в списке.
Темы представлены в приложении 4.
Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол № 8 от 07.06.2018 г.).
Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением № 4

3) Практическое задание (кейс)
Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2
Кейс - описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.
Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.
В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:
• Формирование и развитие информационной компетентности;
• Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
• Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
• Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.
Обязательными составляющими элементами кейса являются:
• титульный лист;
• основная часть;
• заключение;

• список использованных источников;
• приложения

Кейс представлен в приложении 5.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобрено решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:
- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.
Промежуточная аттестация:
- итоговая работа - 25 баллов.
Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.
Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.
Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Специфика данной учебной дисциплины – сложность и абстрактность материала, его информационная насыщенность. Это предполагает дополнительные комментарии по каждому вопросу преподавателя при чтении лекции, использование разнообразного наглядно-иллюстративного материала (таблицы, схемы, логические формулы, решение задач по Социологии).
При проведении семинарских занятий важно добиться от студентов не простого заучивания материала, а его осмысления и понимания. Существенную помощь преподавателю здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический).
В интерактивных формах обучения преподаватель может использовать такие формы проведения семинарских занятий, как дебаты, «круглые столы» или дискуссии. Студентам может быть предложен вариант решения ситуационных задач или разработка дискуссий.
Студенты заочной формы обучения получают допуск к итоговой проверке знаний после выполнения интерактивных заданий.
Изучение студентами дисциплины «Информационно-аналитическое обеспечение работы с молодежью» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю.
Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в науку, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.
С самого начала лекции необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к

практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.
Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.
Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д.
Уровень и результаты самостоятельной работы студентов проверяются на практических занятиях, в индивидуальных беседах и в ходе промежуточного контроля.
Практические занятия должны помочь изучению лекционного материала: углубить его, расширить, связать теорию с практикой, выработать у студентов самостоятельный подход к оценке общественных явлений и в целом дисциплины.
При подготовке к практическим занятиям необходимо обязательно выполнить предусмотренное планом задание (по указанию преподавателя), т.е. необходимо оформить (написать) в тетради по данной дисциплине краткие тезисы или развернутый план по вопросам рассматриваемой темы занятия. В процессе коллективного обсуждения внести поправки и дополнения.
Преподаватель на основе отведенного факультетом общего времени для изучения данной дисциплины (конкретных часов на лекционные и практические занятия) определяет порядок рассмотрения основного содержания тем дисциплины.
Также используется система контроля на основе разработанных интерактивных заданий или тестов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:
- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.
При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Приложение № 1

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Информационно-аналитическое обеспечение работы с молодежью
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и		10
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	20
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	30
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	40
		Итого по дисциплине:	100

«____» _____ 20___ г.

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

Приложение № 2

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
Информационное обеспечение и работа с молодежью	11	13	11	Подготовка к лекционным, практическим занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.	Тестирование, выполнение итогового задания
Характеристика информационного общества	11	12	11		
Молодежь в информационном обществе	11	13	11		
Информационное обеспечение процесса реализации государственной молодежной политики	11	12	11		
Информационная культура и информационная грамотность в условиях информационного общества	11	13	11		
Информационная безопасность молодежи как проблема современного общества	12	12	12		
Информационная компетентность молодежи	12	13	12		
ИТОГО	79	88	128		

Приложение № 3

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебнопрограммного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	035
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной,	025

		стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	050

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	025

Приложение № 4

Письменное задание

1. Понятие, сущность и структура информационно-аналитического обеспечения работы с молодежью.
2. Информационная компетентность молодежи как ключевой фактор успешной социализации в информационном обществе.
3. Социологические и статистические методы исследования в системе аналитической работы с молодежью.
4. Роль информационных потоков в формировании молодежных субкультур и ценностных ориентаций.
5. Эволюция подходов к определению «информационного общества» и место молодежи в этом процессе.
6. Нормативно-правовая база информационно-аналитического обеспечения государственной молодежной политики в РФ.
7. Реализация положений госпрограммы «Информационное общество» в контексте поддержки молодежных инициатив.
8. Роль органов государственной власти и местного самоуправления в формировании благоприятной информационной среды для молодежи.
9. Мониторинг и оценка эффективности реализации региональных молодежных программ: методология и аналитические инструменты.
10. Этические и правовые аспекты сбора, хранения и обработки персональных данных молодежи в информационных системах.
11. Применение технологий Big Data и методов анализа данных в прогнозировании молодежных трендов и поведения.
12. Использование социальных сетей и мессенджеров как инструментов информационно-аналитической работы и обратной связи с молодежью.
13. Разработка и функционирование региональных молодежных информационных порталов: проблемы, опыт и перспективы.
14. Автоматизированные системы управления (АСУ) в деятельности государственных и муниципальных учреждений по работе с молодежью.
15. Визуализация данных и интерактивные дашборды как инструменты аналитической поддержки принятия управленческих решений в молодежной политике.
16. Информационная безопасность несовершеннолетних: угрозы, вызовы и механизмы защиты (на примере ФЗ № 436-ФЗ).
17. Формирование медиаграмотности и критического мышления у молодежи в условиях информационного избытка и фейковых новостей.
18. Аналитическое обеспечение противодействия деструктивному контенту, кибербуллингу и вербовке в деструктивные сообщества в сети Интернет.
19. Роль образовательных учреждений в развитии информационной культуры и цифровой гигиены подрастающего поколения.
20. Психолого-педагогические аспекты профилактики интернет-зависимости и девиантного поведения молодежи в цифровой среде.
21. Информационно-аналитическое обеспечение профессиональной ориентации, карьерного консультирования и трудоустройства молодежи.
22. Роль информационных технологий и аналитики в поддержке молодежного предпринимательства и инновационных стартапов.
23. Информационное сопровождение и аналитика волонтерской деятельности и добровольческих движений в России.
24. Особенности информационно-аналитической работы с молодежью, находящейся в социально опасном положении или конфликтной с законом.
25. Информационная поддержка и продвижение молодежных культурных, спортивных и досуговых проектов в цифровой среде.
26. Зарубежный опыт информационно-аналитического обеспечения государственной молодежной политики.

27. Специфика информационно-аналитической работы с молодежью в сельской местности и малых городах России (проблема цифрового неравенства).
28. Влияние искусственного интеллекта и чат-ботов на оптимизацию коммуникации государственных структур с молодежной аудиторией.
29. Геймификация как инновационный инструмент вовлечения молодежи в информационно-аналитические процессы и гражданские инициативы.
30. Перспективы и вызовы развития информационно-аналитического обеспечения работы с молодежью в условиях тотальной цифровой трансформации общества.

Приложение №5

Практическое задание (кейс)

1. Ситуация: Оценка эффективности реализации молодежной программы

Пример: Региональное министерство завершило годовую программу поддержки молодежных стартапов. Необходимо подготовить аналитический отчет для руководства о том, насколько успешно были достигнуты целевые показатели (количество созданных рабочих мест, объем привлеченных инвестиций).

Вопросы:

• Какие ключевые количественные и качественные индикаторы (KPI) следует включить в систему мониторинга данной программы?

• Какие источники данных (внутренние отчеты, опросы участников, данные налоговых служб) необходимо собрать для объективной оценки?

• Какие методы сравнительного анализа можно применить для выявления факторов, повлиявших на успех или неудачу отдельных проектов?

2. Ситуация: Мониторинг информационного поля и выявление рисков

Пример: В социальных сетях зафиксирован рост негативных обсуждений среди студентов местного вуза по поводу условий проживания в общежитиях. Есть риск перерастания дискуссии в стихийный митинг.

Вопросы:

• Какие инструменты медиа-мониторинга и анализа тональности текста (sentiment analysis) целесообразно использовать для отслеживания динамики настроений?

• Как структурировать собираемую информацию, чтобы отделить конструктивную критику от деструктивных призывов?

• Какой алгоритм принятия управленческих решений должен быть запущен на основе полученных аналитических данных для предотвращения конфликта?

3. Ситуация: Профориентационное анкетирование выпускников

Пример: Центр карьеры университета проводит масштабный опрос среди выпускников текущего года об их трудоустройстве и соответствии полученной специальности месту работы.

Вопросы:

• Как спроектировать структуру анкеты, чтобы минимизировать ошибки ввода и обеспечить легкость последующей автоматизированной обработки данных?

• Какие статистические методы обработки массива данных позволят выявить корреляцию между успеваемостью, факультетом и скоростью трудоустройства?

• Как визуализировать результаты исследования (диаграммы, тепловые карты), чтобы они были понятны и полезны для корректировки учебных планов?

4. Ситуация: Создание единой базы данных активных молодых лидеров

Пример: Администрации города требуется создать реестр активной молодежи для привлечения ее к участию в волонтерских проектах и городских советах. Данные сейчас разрознены по разным ведомствам и общественным организациям.

Вопросы:

• Какие требования к защите персональных данных и информационной безопасности должны быть учтены при проектировании такой базы данных?

• Какие критерии классификации и тегирования пользователей следует заложить в систему для быстрого поиска кандидатов под конкретные задачи?

• Как обеспечить актуальность информации в базе и механизмы регулярного обновления данных без излишней бюрократической нагрузки на самих молодых людей?

5. Ситуация: Анализ потребностей молодежи в сфере досуга

Пример: Перед открытием нового молодежного пространства необходимо понять, какие именно форматы мероприятий (лекции, мастер-классы, киноклубы, спортивные турниры) наиболее востребованы целевой аудиторией района.

Вопросы:

• Какие методы сбора первичной информации (онлайн-голосования, фокус-группы, анализ поисковых запросов) дадут наиболее репрезентативную картину?

• Как сегментировать аудиторию по возрастным и интересам группам для более точного анализа потребностей?

• Каким образом можно использовать прогнозные модели на основе собранных данных для планирования расписания мероприятий на следующий квартал?

Приложение № 6

Итоговый тест

1. Что является основной целью информационно-аналитического обеспечения работы с молодежью?
А) Развлечение целевой аудитории
Б) Обоснование управленческих решений на основе достоверных и систематизированных данных
В) Сбор максимального объема персональной информации без конкретной цели
Г) Реклама коммерческих услуг для молодежи

2. Какой из перечисленных принципов НЕ относится к базовым принципам информационно-аналитической деятельности?
А) Объективность
Б) Системность
В) Субъективность и предвзятость
Г) Своевременность

3. Что понимается под «информационной потребностью» в контексте молодежной политики?
А) Желание молодежи постоянно пользоваться интернетом
Б) Осознанная необходимость субъекта управления в конкретной информации для решения практических задач
В) Требование к молодежи предоставлять регулярные отчеты
Г) Потребность в приобретении новых гаджетов

4. Что такое аналитическая записка?
А) Художественное эссе о проблемах молодого поколения
Б) Служебный документ, содержащий анализ ситуации, выводы и рекомендации по решению проблемы
В) Протокол собрания молодежного совета
Г) Рекламный буклет предстоящего мероприятия

5. Какой документ в РФ определяет основные государственные приоритеты в области молодежной политики на долгосрочную перспективу?
А) Устав конкретной молодежной организации
Б) Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации
В) Штатное расписание регионального комитета по делам молодежи
Г) Правила внутреннего трудового распорядка

6. Какой метод сбора информации предполагает массовый опрос респондентов по строго структурированной анкете?
А) Наблюдение
Б) Анкетирование (опрос)
В) Кейс-стади
Г) Естественный эксперимент

7. Что такое фокус-группа?
А) Группа людей, случайно выбранных на улице для опроса
Б) Качественный метод исследования, представляющий собой групповое интервью по заранее разработанному сценарию (гайду)

В) Административный совет учреждения
Г) Закрытая группа в социальной сети

8. Что такое репрезентативность выборки?
А) Максимально возможный размер выборки
Б) Свойство выборки точно отражать ключевые характеристики генеральной совокупности
В) Опрос только друзей и знакомых исследователя
Г) Использование исключительно закрытых вопросов в анкете

9. Какой вид анализа предполагает изучение документов (отчетов, стратегий, постов в соцсетях) без непосредственного контакта с их авторами?
А) Контент-анализ
Б) Фокус-группа
В) Глубинное интервью
Г) Социометрия

10. Какой метод анализа данных позволяет выявить скрытые факторы, объясняющие корреляции между множеством переменных?
А) Факторный анализ
Б) Описательная статистика
В) Построение круговой диаграммы
Г) Расчет среднего арифметического

11. Какой возрастной диапазон официально считается «молодежью» в Российской Федерации согласно Федеральному закону от 30.12.2020 № 489-ФЗ?
А) от 14 до 30 лет включительно
Б) от 14 до 35 лет включительно
В) от 18 до 35 лет включительно
Г) от 16 до 25 лет включительно

12. Что такое «социальный портрет молодежи»?
А) Фотография молодого человека для документа
Б) Совокупность социально-демографических, экономических и ценностных характеристик молодежной группы
В) Список лидеров молодежных движений региона
Г) Художественный образ молодого поколения в литературе

13. Какой метод наиболее подходит для изучения глубинных, неосознаваемых мотивов поведения молодежи?
А) Массовый телефонный опрос
Б) Глубинное неформализованное интервью
В) Статистический анализ данных переписи населения
Г) Анализ посещаемости веб-сайта

14. Что такое панельное исследование?
А) Однократный опрос разных групп людей
Б) Долгосрочное исследование, при котором одна и та же выборка респондентов опрашивается несколько раз через определенные промежутки времени
В) Изучение документов только на бумажных носителях
Г) Опрос исключительно членов молодежного правительства

15. Какой показатель отражает долю молодежи, вовлеченной в добровольческую (волонтерскую) деятельность?
А) Индекс потребительских цен
Б) Уровень волонтерской активности
В) Коэффициент рождаемости

Г) Индекс человеческого развития

16. Что такое мониторинг в контексте работы с молодежью?
А) Разовое мероприятие по сбору данных
Б) Система непрерывного или регулярного наблюдения за состоянием молодежной среды и оценкой хода реализации программ
В) Административное наказание за нарушение правил в молодежном центре
Г) Процесс удаления устаревшей информации с веб-сайта

17. Какой из перечисленных показателей является количественным индикатором эффективности молодежной политики?
А) Уровень субъективной удовлетворенности молодежи качеством услуг
Б) Количество созданных молодежных центров и охват молодежи их деятельностью
В) Качество визуального контента в социальных сетях
Г) Степень доверия к государственным институтам

18. Что является основным объектом мониторинга молодежной политики на региональном уровне?
А) Личная жизнь отдельных представителей молодежи
Б) Реализация региональных программ и достижение целевых показателей в сфере молодежной политики
В) Деятельность исключительно федеральных министерств
Г) Погодные условия в регионе проведения мероприятий

19. Какие организации в РФ традиционно занимаются регулярными масштабными мониторингами положения дел в молодежной среде?
А) Только отдельные школьные советы
Б) Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) и органы государственной статистики (Росстат)
В) Частные детективные агентства
Г) Международные спортивные федерации

20. Как часто, как правило, проводится регулярный мониторинг эффективности реализации государственной молодежной политики?
А) Ежедневно
Б) Ежегодно
В) Один раз в 10 лет
Г) Только при смене руководства ведомства

21. Что такое «эмансипация молодежи»?
А) Полный отказ молодежи от получения образования
Б) Процесс обретения молодежью самостоятельности, независимости и равноправия в различных сферах жизни
В) Законодательный запрет на участие молодежи в политике
Г) Принудительное трудоустройство выпускников

22. Какой термин описывает процесс отчуждения молодежи от общественно-политической жизни и утрату интереса к социальным нормам?
А) Социализация
Б) Маргинализация (или социальная апатия)
В) Интеграция
Г) Инновация

23. Что понимается под «институционализацией» в молодежной политике?
А) Процесс создания и закрепления социальных норм, правил и организаций, регулирующих положение молодежи

Б) Процесс планомерного закрытия молодежных центров
В) Перевод всех бумажных документов в цифровой формат
Г) Принуждение молодежи к вступлению в политические партии

24. Какая из перечисленных проблем наиболее характерна для современной молодежи в сфере трудоустройства?
А) Избыток рабочих мест с высокой зарплатой без требований к квалификации
Б) Несоответствие полученных компетенций требованиям рынка труда и отсутствие опыта работы
В) Полный законодательный запрет на трудоустройство лиц до 30 лет
Г) Обязательное распределение на работу государством

25. Что такое «цифровизация молодежной среды»?
А) Запрет на использование смартфонов в учебных заведениях
Б) Процесс внедрения цифровых технологий в различные сферы жизни молодежи и трансформация ее коммуникаций и поведения
В) Подсчет количества компьютеров в школах
Г) Механический перевод бумажных анкет в формат PDF без изменения сути

26. Что представляет собой АИС «Молодежь России»?
А) Компьютерная игра для подростков
Б) Автоматизированная информационная система для сбора, хранения и анализа данных о молодежных организациях, проектах и мероприятиях
В) Социальная сеть исключительно для студентов вузов
Г) Сайт по продаже молодежной одежды

27. Какую функцию выполняют CRM-системы в работе молодежных организаций?
А) Управление взаимоотношениями с участниками, волонтерами и партнерами, учет их активности
Б) Создание и монтаж видеороликов
В) Проведение обязательных медицинских осмотров
Г) Бухгалтерский учет исключительно заработной платы

28. Что такое Big Data (большие данные) в контексте анализа молодежных трендов?
А) Набор из 10 заполненных анкет
Б) Технологии обработки огромных массивов разнородных данных (в т.ч. из соцсетей) для выявления закономерностей и трендов
В) Большие печатные отчеты на бумажных носителях
Г) Список контактов всех сотрудников министерства

29. Какой инструмент позволяет визуализировать данные опросов в виде интерактивных графиков и дашбордов?
А) Текстовый редактор Microsoft Word
Б) Системы бизнес-аналитики (например, Yandex DataLens, Power BI, Tableau)
В) Стандартный текстовый «Блокнот»
Г) Аудиоплеер

30. Что такое «цифровой след» молодежи и как он используется в аналитике?
А) Отпечатки пальцев на экране смартфона
Б) Совокупность данных о действиях пользователя в интернете, используемая для анализа поведения, интересов и потребностей
В) След от обуви в компьютерном классе
Г) История покупок в офлайн-магазине без какой-либо привязки к личности

31. Что такое прогнозирование в молодежной политике?
А) Гадание на картах или кофе

Б) Научно обоснованное суждение о вероятных состояниях молодежной среды и развитии процессов в будущем
В) Механическое копирование опыта других стран без адаптации
Г) Составление расписания мероприятий на завтрашний день

32. Какой метод прогнозирования основан на коллективном анонимном мнении группы компетентных специалистов?
А) Метод Дельфи
Б) Метод случайных чисел
В) Метод простой экстраполяции
Г) Метод простого среднего

33. Что такое сценарный метод прогнозирования?
А) Написание сценария для театральной постановки
Б) Разработка нескольких альтернативных вариантов развития ситуации (например, оптимистичный, пессимистичный, базовый)
В) Прогноз, основанный исключительно на прошлом опыте без учета новых факторов
Г) Угадывание будущего одним единственным экспертом

34. Какой горизонт прогнозирования характерен для стратегических документов в сфере государственной молодежной политики?
А) 1 день
Б) 1 месяц
В) Среднесрочный и долгосрочный (от 3 до 10 лет и более)
Г) 1 час

35. Что такое «тренд» в контексте аналитики молодежной среды?
А) Случайное, одноразовое событие
Б) Устойчивая направленность изменений каких-либо показателей или моделей поведения молодежи
В) Устаревшая и неактуальная информация
Г) Ошибка в статистических данных

36. Что такое KPI в контексте молодежного проекта?
А) Ключевые показатели эффективности (Key Performance Indicators), позволяющие оценить степень достижения целей проекта
Б) Кодовое название молодежной инициативы
В) Клуб профессиональных игроков
Г) Коэффициент полезного действия оборудования

37. Чем отличается мониторинг от оценки (evaluation) проекта?
А) Мониторинг – это непрерывный процесс отслеживания хода работ, а оценка – это анализ результатов и воздействия проекта (часто по его итогам)
Б) Это полные синонимы, разницы нет
В) Мониторинг проводится только внешними аудиторами, а оценка – только командой проекта
Г) Оценка проводится ежедневно, а мониторинг – раз в год

38. Что такое логико-структурный подход (Logframe) при разработке молодежного проекта?
А) Метод случайного набора участников
Б) Инструмент планирования и оценки, который связывает цели, результаты, мероприятия и индикаторы в единую логическую матрицу
В) Способ логического обоснования затрат на канцелярию
Г) Философское учение о молодежи

39. Какой вид оценки проводится после завершения проекта для определения его долгосрочного социального воздействия?
А) Предварительная оценка (ex-ante)
Б) Текущая оценка (on-going)
В) Итоговая оценка воздействия (ex-post / impact evaluation)
Г) Оценка потребностей

40. Что понимается под «социальным воздействием» (social impact) молодежной программы?
А) Количество потраченных бюджетных средств
Б) Долгосрочные, устойчивые позитивные изменения в жизни целевой группы или общества, произошедшие благодаря программе
В) Количество лайков под постом о программе
Г) Штрафы за нарушение правил участия

41. Какой Федеральный закон является базовым в регулировании вопросов молодежной политики в РФ?
А) ФЗ от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
Б) ФЗ «О защите прав потребителей»
В) ФЗ «О рекламе»
Г) ФЗ «О выборах Президента РФ»

42. Что требует Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных» при сборе анкетных данных молодежи?
А) Обязательной публикации всех данных в открытом доступе
Б) Получения согласия субъекта персональных данных на их обработку и обеспечения их конфиденциальности
В) Хранения данных исключительно на бумажных носителях
Г) Свободной передачи данных любым третьим лицам без ограничений

43. Что такое открытые данные (Open Data) в деятельности органов по делам молодежи?
А) Данные, доступ к которым строго ограничен и требует спецпропуска
Б) Обезличенные данные, опубликованные в машиночитаемом формате для свободного использования обществом
В) Личные переписки сотрудников ведомства
Г) Пароли от информационных систем

44. Какой документ определяет основные цели, задачи и принципы государственной молодежной политики в РФ на долгосрочную перспективу (утвержден распоряжением Правительства РФ)?
А) Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации
Б) Устав муниципального образования
В) Штатное расписание
Г) Правила пожарной безопасности

45. Что запрещено при обработке персональных данных несовершеннолетних (до 14 лет) в молодежных проектах без согласия их законных представителей?
А) Использование обезличенных статистических данных
Б) Сбор и обработка их персональных данных
В) Проведение массовых анонимных опросов
Г) Публикация общих результатов исследования без указания имен

46. Что такое SMM в контексте продвижения молодежных инициатив?
А) Система мониторинга молодежи
Б) Продвижение проектов и взаимодействие с целевой аудиторией в социальных сетях (Social Media Marketing)

В) Союз молодежных менеджеров
Г) Служба материального обеспечения

47. Какой канал коммуникации традиционно является наиболее эффективным для охвата аудитории 14–25 лет в РФ на текущий момент?
А) Печатные газеты и журналы
Б) Телевизионные передачи в дневное время
В) Короткие видеоролики и контент в социальных сетях и мессенджерах (VK, Telegram и др.)
Г) Радиотрансляции

48. Кто такой «инфлюенсер» (лидер мнений) в молодежной среде?
А) Государственный инспектор
Б) Человек, который благодаря своему авторитету и аудитории в соцсетях способен влиять на мнения и поведение молодежи
В) Случайный прохожий
Г) Автор учебников по социологии

49. Что измеряет индекс цитируемости (ИЦ) молодежной организации в СМИ и интернете?
А) Количество сотрудников в организации
Б) Частоту упоминаний организации в средствах массовой информации и онлайн-ресурсах, что отражает уровень ее информационной заметности
В) Объем годового бюджета
Г) Количество проведенных мероприятий

50. Что такое обратная связь (feedback) в информационно-аналитической работе с молодежью?
А) Одностороннее информирование молодежи о решениях власти
Б) Процесс получения реакции, мнений и оценок от молодежи на реализованные действия, проекты или услуги для их корректировки и улучшения
В) Возврат денежных средств за участие в проекте
Г) Техническая неисправность микрофона на мероприятии

Приложение № 7

1. Теоретическая часть

Ответ должен быть кратким, но содержательным. Необходимо использовать примеры для иллюстрации.

1.1. Определите понятие «информационно-аналитическое обеспечение молодежной политики» и расскажите о его ключевых принципах (например, объективность, системность, своевременность, достоверность).

1.2. Проанализируйте количественные и качественные методы сбора информации о молодежи. Приведите примеры ситуаций, когда целесообразно использовать каждый из них (например, массовый опрос vs фокус-группа).

1.3. Опишите основные этапы проведения мониторинга эффективности реализации молодежной программы или проекта. Укажите, какие инструменты (индикаторы, анкетирование, статистические отчеты) можно использовать на каждом этапе.

1.4. Охарактеризуйте процесс обработки и интерпретации социологических данных. Какие методы визуализации (дашборды, инфографика, диаграммы) способствуют лучшему восприятию аналитической информации лицами, принимающими решения?

1.5. Рассмотрите типичные проблемы и этические риски при сборе и обработке данных о молодежи (например, низкая репрезентативность выборки, нарушение конфиденциальности). Какие подходы и нормативные требования (в т.ч. ФЗ-152 «О персональных данных») помогают избежать этих проблем?

1.6. Опишите роль специалиста по информационно-аналитическому обеспечению в молодежной организации или проекте. Каковы его основные функции и задачи на разных этапах жизненного цикла проекта (планирование, реализация, оценка)?

1.7. Каковы основные компоненты успешного использования цифровых инструментов (аналитика социальных сетей, Big Data, CRM-системы) в изучении молодежной среды? Поделитесь рекомендациями по выбору цифровых платформ для решения конкретных аналитических задач.

---

2. Практическая часть

Это задание содержит два практических задания.

2.1. Аналитическое сопровождение (кейс):

Выберите одну из актуальных проблем молодежной среды в вашем регионе или организации (например, низкая вовлеченность молодежи в волонтерство, проблемы трудоустройства выпускников, рост цифрового буллинга). Разработайте план информационно-аналитического исследования этой проблемы. Включите в план:

Цели и задачи исследования

Целевую аудиторию и метод формирования выборки

Методы и инструменты сбора данных (например, онлайн-анкеты, глубинные интервью, контент-анализ соцсетей)

Ожидаемые результаты (формат итогового аналитического продукта, например, аналитическая записка с рекомендациями или интерактивный дашборд)

2.2. Обучающий тренинг:

Разработайте программу краткосрочного обучающего семинара (тренинга) для начинающих специалистов по работе с молодежью или активистов по теме: «Основы сбора и анализа данных в молодежных проектах». Включите в программу:

Тему и целевую аудиторию тренинга

Структуру (этапы проведения: организационный, теоретический, практический, рефлексия)

Методы и приемы работы (например, разбор кейс-стади, мастер-класс по созданию опроса в конструкторе, групповая дискуссия)

Ожидаемые результаты участия (какие конкретные знания и практические навыки получат слушатели по итогам тренинга)